

Índice

Introducción	7
--------------------	---

1. La investigación escolar como propuesta didáctica para el conocimiento de la realidad social y natural	11
<i>Francisco José Pozuelos Estrada y Gabriel Travé González</i>	

Presentación	13
Libros más representativos	16
Otros recursos	29

2. Los materiales de desarrollo curricular	35
<i>Gabriel Travé González y Francisco José Pozuelos Estrada</i>	

Presentación	37
Libros más representativos	39
Otros recursos	54

3. Indagar las actividades económicas	63
<i>Gabriel Travé González</i>	

Presentación	65
Libros más representativos	67
Otros recursos	81

4. Indagar las sociedades actuales e históricas	89
<i>Jesús Estepa Jiménez</i>	

Presentación	91
Libros más representativos	93
Otros recursos	108
Sitios web	114

5. Indagar la alimentación humana	117
<i>Francisco J. Pozuelos Estrada</i>	

Presentación	119
Libros más representativos	121
Otros recursos	132

6. Indagar los seres vivos 139
Pedro Cañal de León

Presentación.....	141
Libros más representativos	144
Otros recursos	154

7. Indagar las máquinas y artefactos 161
Marta Cruz-Guzmán Alcalá, M^a Granada Muñoz Franco y Antonio García Carmona

Presentación.....	163
Libros más representativos	165
Otros recursos	176

8. Indagar la Tierra y el universo 183
María Jesús Hernández Arnedo

Presentación.....	185
Libros más representativos	187
Otros recursos	203

9. Indagar los ecosistemas..... 213
Fátima Rodríguez Marín y José Eduardo García Díaz

Presentación.....	215
Libros más representativos	217
Otros recursos	233

10. Indagar los asentamientos humanos..... 241
Francisco F. Pérez

Presentación.....	243
Libros más representativos	245
Otros recursos	259

Introducción

El proyecto Investigando Nuestro Mundo (6-12)

Apenas que echemos una mirada a los distintos programas oficiales que aparecen a lo largo de nuestra historia curricular, comprobaremos que muchos aspectos concernientes a la realidad social y natural han ido apareciendo entre sus páginas. Podríamos decir que es un contenido bien asentado en la tradición educativa de nuestro entorno.

Dicho esto, también tenemos que aclarar que no siempre se ha efectuado de la misma manera. La diversidad de enfoques y el compendio de temas y conocimientos seleccionados se han formulado desde perspectivas bien distintas. Aunque, por lo general, se pueden reconocer dos corrientes mayoritarias. Una, de carácter disciplinar, de naturaleza enciclopédica y academicista y, otra, más integrada y relacionada con la realidad que se quiere estudiar. Los vaivenes entre ellas son tan constantes como recurrentes, fruto de los cambios curriculares de nuestro país.

Ante este panorama, no podemos perder de vista otra característica propia de esta materia: su reconocimiento inferior frente a otras consideradas nucleares y fundamentales. Es precisamente ese carácter "ligero" lo que facilita su sometimiento a las intenciones que en cada momento se le quiera imprimir.

Y como seleccionar, organizar, presentar y evaluar este contenido encierra una notable complejidad no exenta de interpretaciones particulares, es por ello que existen numerosas publicaciones o directrices oficiales orientadas a ese fin. Así, encontramos propuestas editoriales que tras el pretexto de agilizar el trabajo docente asumen esa responsabilidad delegando en el profesorado la exclusiva labor de su aplicación en el aula. Igualmente, también hallamos iniciativas innovadoras que, pese a resultar atractivas y satisfactorias para sus autores, tienen una escasa repercusión más allá de su círculo inmediato. Por no detenernos en la intensificación laboral que encierra una decisión de esa naturaleza o la inseguridad que despierta trabajar con unos materiales muchas veces artesanales y escasamente fundamentados.

En este sentido, la compilación que presentamos se ofrece como un material de apoyo que facilita la intervención del profesorado sin mermar su autonomía y responsabilidad profesional. El documento se organiza en distintos capítulos, que recogen, por una parte, las bases y principios teóricos

que justifican un modelo alternativo basado en la investigación escolar como estrategia didáctica para el desarrollo del currículo. Por otra parte, se han seleccionado una serie de ámbitos que permiten organizar los contenidos curriculares en directa relación con el contexto social y natural que envuelve a los escolares y que necesitan conocer para integrarse en su realidad vital con suficiente formación y juicio crítico. Es nuestra intención que desde esta perspectiva resulte factible avanzar en los conocimientos básicos de forma cíclica a lo largo de toda la etapa de Educación Primaria, obteniéndose así una competencia curricular progresivamente más elaborada y firme.

Cada capítulo (ámbito) justifica su importancia y analiza los contenidos a los que alude. Para darle una dimensión teórica y práctica, se centran tanto en aspectos de carácter científico como en determinados problemas socio naturales susceptibles de ser abordados en clase con garantías de significatividad y relevancia. Todo ello se acompaña, de modo complementario, con variadas referencias de actividades y experiencias específicas. Al proceder de tentativas desarrolladas en la práctica y previamente publicadas –con el componente de revisión externa que ello encierra–, su aval resulta de mayor claridad y credibilidad.

Pero este planteamiento encierra a su vez una dimensión formativa. Frente a determinados materiales cerrados de aplicación mecánica en la actividad de clase, exponemos una selección documental bastante flexible que necesita obligatoriamente de la intervención decidida de los docentes. La experimentación curricular que se desprende del proceso de selección, adecuación y evaluación que cada propuesta concreta de aula efectúe conlleva un desarrollo profesional sostenible en tanto que cuenta con apoyo material y teórico suficiente y amplio.

Invitamos a los lectores a consultar la bibliografía que se acompaña y se comenta para profundizar en su contenido, toda vez que ha servido de referencia para la confección y actualización del Proyecto Investigando Nuestro Mundo (6-12) y su propuesta práctica basada en la investigación escolar. Son documentos que han sido seleccionados por su relevancia y por estar en estrecha relación con un marco curricular que muestra la realidad social y natural como un entorno global que necesita investigarse para comprenderlo y poder intervenir en él con suficiente significatividad. Competencia de urgente necesidad en los tiempos que corren, aunque a veces se tenga que ir a contracorriente.

Francisco J. Pozuelos Estrada y Gabriel Travé González

Universidad de Huelva.

Pedro Cañal de León

Universidad de Sevilla.

Este trabajo es resultado parcial del Proyecto I+D "¿Cómo mejorar la enseñanza elemental sobre el medio?: análisis del currículo, los materiales y la práctica docente" (EDU2009-12760EDUC) y del Proyecto de Excelencia "¿Cómo se realiza la enseñanza sobre la realidad social y natural en las aulas de Educación Infantil y Primaria de Andalucía? Estudio de las estrategias didácticas y propuestas de mejora" (SEJ-5219).