

10. Indagar los asentamientos humanos

Francisco F. Pérez

Universidad de Sevilla.

Presentación

Los asentamientos, es decir, el establecerse y vivir en un territorio determinado, constituyen un aspecto fundamental de la vida de las comunidades humanas. En ese sentido, habitar puede considerarse, desde diversos campos científicos, como una de las dimensiones básicas de lo humano. El hábitat queda así vinculado a la sociedad y es, por tanto, objeto de estudio de diversas Ciencias Sociales.

Así se ha entendido también desde la educación. Temas como la vivienda, pueblos y ciudades, paisajes agrarios, la ciudad y su entorno, etc. nos resultan familiares en el contexto educativo. Pero estas temáticas, pese a responder a una cuestión tan profundamente humana y estar conectadas con algunos de los más importantes problemas de nuestro mundo, se abordan con frecuencia en el marco escolar de una manera rutinaria y descontextualizada, de forma que se convierten en un conjunto de contenidos anquilosados, solo remozados por el añadido de algunas cuestiones relacionadas con la actualidad urbana. Como en otros muchos aspectos, aquí se siente el peso –y la carga- de la cultura escolar tradicional.

Pero no podemos olvidar que estamos hablando de cuestiones de un profundo valor educativo, por diversas razones. En primer lugar, porque esas cuestiones, como se acaba de señalar, están relacionadas con problemas sociales y ambientales importantes de nuestro mundo, un mundo que es cada vez más urbano y que se halla afectado por una grave crisis ambiental generada por un modelo de desarrollo realmente "insostenible". Y la escuela no puede eludir el tratamiento de esos problemas, como no lo puede hacer la sociedad en general. En conexión con lo anterior, existe otra razón: los alumnos y alumnas que se educan en nuestras escuelas tienen que formarse como habitantes de los lugares en los que viven y como ciudadanos de su comunidad, afectados, por tanto, por cuestiones como la adquisición de una vivienda, la convivencia en su barrio, las políticas urbanísticas, la conservación del patrimonio urbano o la pervivencia de los paisajes rurales. Por lo demás, desde los distintos campos científicos que han abordado el estudio del espacio social y, concretamente, el análisis de los fenómenos urbanos, se ha ido generando un importante acervo de conocimientos que la escuela puede, y debe, aprovechar.

Aunque las potencialidades de todo ese bagaje de conocimientos no han sido bien rentabilizadas en el sistema escolar, y aunque los propósitos de

educar a los alumnos y alumnas como ciudadanos con frecuencia constituyen más una retórica que una realidad práctica, contamos, sin embargo, con una gran diversidad de aportaciones innovadoras que se han esforzado por conectar mejor escuela y entorno, teniendo en cuenta las necesidades, intereses e ideas de quienes se están educando. Se trataría, en ese sentido, de aprovechar este tipo de aportaciones y elaborar propuestas educativas que faciliten la interacción entre referentes teóricos y práctica escolar.

Las lecturas seleccionadas abordan estas cuestiones. Algunos de los libros reseñados tratan los asentamientos humanos desde diversas perspectivas de las Ciencias Sociales; otros ofrecen sugerencias y propuestas educativas, aspecto este que se expone con mayor concreción en el apartado "Otros recursos".

Libros más representativos

ASENTAMIENTOS HUMANOS Y PAISAJES AGRARIOS



Perelli, Augusto (traducción de Ana Sedano)
Icaria, col. Enciclopedia del Mediterráneo, núm. 20, Barcelona, 2005, 76 pp.

El autor, Augusto Perelli –profesor de Urbanística en Milán–, es experto en investigaciones sobre el mundo mediterráneo, siendo esta una aportación a la *Enciclopedia del Mediterráneo*, iniciativa apoyada por la Comisión Europea, proyecto Euromed Heritage. El libro adopta una perspectiva novedosa, al afrontarla problemática de las sociedades locales con un nuevo marco conceptual, instrumentos de análisis y procedimientos de investigación de campo que se guían por el principio de no-contradicción entre "local" y "global". Ello tiene diversas implicaciones en los resultados de la investigación, entre las que puede destacarse la revalorización de la noción de "identidad cultural", considerada al mismo tiempo con una doble potencialidad: individual (individualidad de cada uno de los lugares afectados por la acción de las comunidades humanas) y colectiva (lugares como elementos insertados en el marco del "sistema mediterráneo").

Tras la introducción y un primer capítulo de precisiones acerca del método, se abordan los siguientes temas: la problemática de los paisajes agrarios mediterráneos (aspectos históricos, ecosistemas, identidades), poniéndolos en relación con los asentamientos humanos; las problemáticas actuales que afectan a los asentamientos y a los paisajes, atendiendo a los efectos de los procesos de modernización, especialmente las consecuencias de los cambios tecnológicos y los conflictos por el uso del suelo en las áreas de

concentración de actividad; algunas perspectivas de transformación y pautas para un programa de intervención. Se finaliza con unas conclusiones centradas en dos asuntos: posibles proyectos de desarrollo local y relaciones entre territorio y poder.

Esta breve y sugerente obra puede proporcionar al profesorado un nuevo marco para la enseñanza de los asentamientos vinculados a los paisajes agrarios, superando los modelos meramente descriptivos y clasificatorios de la tradición escolar y ofreciendo una mejor comprensión de los procesos desde una mirada en la que la identidad de los lugares cobra un nuevo sentido en el marco de un mundo globalizado que tiende a imponer sus mecanismos de mercado y de homogeneización cultural. Por otra parte, este enfoque permite analizar de una forma más significativa las relaciones entre asentamientos rurales y asentamientos urbanos, atendiendo a las nuevas modalidades que se dan en zonas de intersección de territorios tradicionalmente estudiados por separado.

ATLAS DE LA GLOBALIZACIÓN



Comprender el espacio mundial contemporáneo
Durand, Marie-Françoise; Copinschi, Philippe; Martin, Benoît; Placidi, Delphine (prólogo y traducción de Joan Romero)
Servei de Publicacions de la Universitat de València, València, 2008, 190 pp.

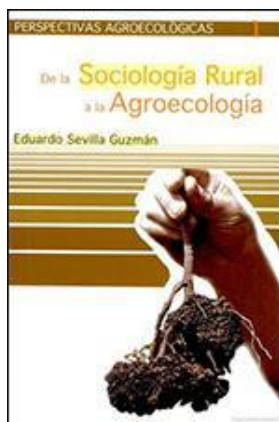
Atlas de la globalización es una publicación que cartografía y explica los grandes cambios, geopolíticos, demográficos, económicos, sociales y culturales que están ocurriendo y que han ocurrido recientemente en el

mundo. En ese sentido, constituye una buena puesta al día de los fenómenos relacionados con la población mundial y los asentamientos humanos. Aborda los problemas desde una perspectiva interdisciplinar, atendiendo a los procesos y afrontando los retos a los que se enfrenta el planeta en el siglo XXI. Más que un atlas, el libro es una especie de "caja de herramientas", que aborda cada tema ilustrándolo con numerosos mapas y gráficos. Elaborado por un cartógrafo, una geógrafa y dos politólogos, es el fruto de un trabajo en equipo a partir de las producciones del conocido Taller de Cartografía de Sciences Po (Ciencias Políticas), de París.

Tras la introducción, se ofrece un interesante apartado sobre "Realizar y leer mapas", que constituye un instrumento didáctico muy útil. Los capítulos y temáticas de la obra son los siguientes: "Espacios contrastados" (población, desigualdades, muerte y enfermedad, educación...); "La regionalización del mundo" (análisis de los diversos espacios del planeta desde una perspectiva de "regionalización" del mundo); "Actores transnacionales" (empresas globales, sociedad civil, ONG, medios de comunicación, finanzas...); "Búsqueda de obediencias" (estados y poderes mundiales, culturas, religiones...); "Paz y guerras" (conflictos, consecuencias de las guerras...); "Hacia nuevas regulaciones" (gobierno mundial, dependencias energéticas, dinámicas comerciales, regulaciones políticas, medio ambiente y contaminación...). Esta edición del 2008, además de presentar esta síntesis de los procesos de globalización en nuestro mundo, dedica, en su último capítulo, un dossier especial a China, con datos recientes y precisos sobre demografía, economía, ciudades y urbanización, medio ambiente, relaciones internacionales, política y derechos humanos, que ayuda a entender los grandes cambios que están en marcha en el gigante asiático y su incidencia en el conjunto mundial. Se incluyen anexos con datos estadísticos, léxico y otros instrumentos que permiten sacarle un alto rendimiento al contenido del libro.

Es, por tanto, una buena obra de consulta para profesorado y alumnado de Educación Secundaria, que, además de análisis científicos, proporciona información estadística, gráfica y cartográfica.

DE LA SOCIOLOGÍA RURAL A LA AGROECOLOGÍA



Sevilla Guzmán, Eduardo

Icaria, col. Perspectivas Agroecológicas, núm. 1, Barcelona, 2006, 256 pp.

El pensamiento social agrario y sus propuestas de desarrollo rural han ido evolucionando hasta llegar a la agroecología, lo que supone un importante cambio de paradigma. El autor –sociólogo y especialista en estudios campesinos– hace una crítica de los análisis económicos convencionales, centrados en las categorías de producción, crecimiento y desarrollo, entendidos como industrialización y modernización vinculada al mercado desde una perspectiva antropocéntrica y etnocéntrica. Las distintas propuestas de desarrollo rural han ido unidas a la imposición de la modernización, la industrialización y la mercantilización agraria, lo que se ha traducido en un progresivo proceso de "descampesinización". La alternativa es el desarrollo rural agroecológico. En ese sentido, la agroecología rescata conocimientos, manejos, relaciones sociales, racionalidades y valores asociados históricamente al campesinado como estrategia para un desarrollo rural que dé respuesta a la crisis ecológica de nuestro mundo. Ese modelo alternativo de desarrollo rural defiende una estrategia de "recampesinización".

Tras una introducción dedicada a la configuración de la teoría social agraria en los orígenes del pensamiento científico moderno, los capítulos del libro son: "I. La sociología rural en el pensamiento social agrario (I): génesis, definición y perspectivas teóricas iniciales"; "II. La teoría de las diferencias rural-urbano en la sociología rural norteamericana del primer tercio del siglo XX"; "III. Sobre el modo industrial de uso de los recursos naturales

(I): agricultura y sociedad en los sistemas sociales avanzados"; "IV. El desarrollo rural contra el campesinado (I): la modernización agraria del liberalismo sociológico funcionalista"; "V. La sociología rural en el pensamiento social agrario (II): sociología de la agricultura y *farming systems research*: consolidación de una sociología del desarrollo rural"; "VI. El desarrollo rural contra el campesinado (II): la teoría de la descampesinización como modernización agraria del marxismo ortodoxo"; "VII. Del modo industrial de uso de los recursos naturales (II): agricultura y sociedad en el contexto del neoliberalismo y la globalización"; "VIII. La sociología rural en el pensamiento social agrario (III)"; "IX. A modo de recapitulación final: la agroecología como respuesta".

La obra es, fundamentalmente, un tratado teórico, que ofrece un marco para que el profesorado pueda afrontar con una mirada distinta el análisis del mundo rural.

EL TSUNAMI URBANIZADOR ESPAÑOL Y MUNDIAL



Sobre sus causas y repercusiones devastadoras, y la necesidad de prepararse para el previsible estallido de la burbuja inmobiliaria

Fernández Durán, Ramón

Virus Editorial, Madrid, 2006, 88 pp.

Obra breve (ampliación de un texto anterior) pero emblemática del urbanista, pensador y activista (miembro fundador de Ecologistas en Acción) Ramón Fernández Durán, recientemente desaparecido, en la que realiza un lúcido análisis crítico del imparable proceso urbanizador, cuyos resultados hemos podido ver, especialmente en España, desde que estalló la crisis en el

2008. En efecto, el ámbito inmobiliario se ha convertido en elemento central del sistema financiero internacional y los sectores de la construcción y el consumo, en los motores básicos del crecimiento económico. Asimismo, los inversores especuladores han estado manteniendo esa demanda artificial, inflando una "burbuja" que ha terminado por estallar. Una legislación muy laxa en cuanto a recalificaciones de terrenos, la ausencia de control sobre los precios finales y la entrada masiva de capital extranjero (en gran parte dinero negro), junto con los bajos tipos de interés y la ausencia de viviendas de alquiler o vivienda pública, han favorecido el boom inmobiliario, que se ha extendido como un verdadero tsunami por todo el territorio español. A ello ha contribuido también la construcción de grandes infraestructuras de movilidad (autopistas, alta velocidad, puertos y aeropuertos...), indispensables para poner en valor el territorio y, por tanto, paso imprescindible para la urbanización.

Las temáticas abordadas en los diversos capítulos son las siguientes: "La 'globalización' ceba la burbuja especulativa inmobiliaria en el 'Norte' y el estallido urbano en el mundo entero"; "¿Y qué pasa en Europa?"; "España: un *Prestige* de cemento azota sus costas e inunda también muchos enclaves del interior"; "La fragilidad e insostenibilidad de esta demencia"; "Reconstruir la habitabilidad y la sociedad sobre el territorio".

En una de sus últimas obras, *El Antropoceno* (2011), Fernández Durán fundamenta y actualiza los análisis avanzados en esta obra que comentamos. En ese sentido, el libro puede ser una buena obra de consulta para el profesorado, por el marco de análisis proporcionado y por las orientaciones para el tratamiento crítico de los procesos que afectan a los asentamientos humanos en un mundo en el que la urbanización descontrolada se extiende como un auténtico tsunami. Constituye, por tanto, una buena base para apoyar en ella la tarea educativa de promover actitudes de participación cívica comprometida con el propio entorno.

LA CIUDAD COMO PROYECTO EDUCATIVO



Gómez-Granell, Carmen; Vila, Ignacio
Octaedro, Barcelona, 2001, 160 pp.

Desde que en 1990, en el congreso fundacional celebrado en Barcelona, se pone en marcha el movimiento Ciudades Educadoras, que resalta el importante papel que las ciudades desempeñan en la educación de sus propios ciudadanos, se han generado ofertas educativas de gran interés en este marco. Este libro constituye una buena referencia de esa perspectiva. Los autores –un equipo interdisciplinar de expertos- describen los elementos esenciales que inspiran los llamados Proyectos Educativos de Ciudad, aspecto en el que Barcelona -y su área metropolitana- ha sido pionera. Ello dio lugar a un gran movimiento ciudadano que implicó a las escuelas de la ciudad, pero también a profesionales diversos, artistas y ciudadanos en general, que han mostrado su solidaridad y su deseo de participación en estas iniciativas.

El libro, tras el prólogo y la introducción, desarrolla sus contenidos en capítulos: "Educación, escuela, ciudad: el Proyecto Educativo de la ciudad de Barcelona"; "Los cambios tecnológicos y científicos en la sociedad de la información. El papel de la educación"; "Educación: responsabilidad social e identidad comunitaria"; "El medio ambiente y la globalización"; "Multiculturalidad: repensar la integración socioeducativa"; "La escuela ante el desafío tecnológico".

Esta orientación supone una nueva visión de la educación que va más allá de las paredes de las escuelas e implica a toda la ciudadanía. El estudio de la ciudad como asentamiento humano encuentra, así, en el enfoque de "ciudad

educadora", un marco pedagógico que ofrece interesantes posibilidades de trabajo. De esta manera, se favorece, sobre todo, la superación de la separación, tradicional en la cultura escolar, entre el estudio de la población urbana, los paisajes urbanos y –si se llega a contemplar- la intervención de los ciudadanos en los problemas de su ciudad, facilitando los planteamientos de Educación para la Ciudadanía y, más concretamente, para la participación de los alumnos y alumnas como ciudadanos, actuales y no solo futuros. Es, por lo demás, una perspectiva que conecta con otras similares, desarrolladas más recientemente y bien arraigadas, asimismo, en el área metropolitana de Barcelona, como el "aprendizaje-servicio".

LA PARTICIPACIÓN CIUDADANA ES LA VIDA DE LAS CIUDADES



Pindado Sánchez, Fernando

Ediciones del Serbal, col. Res Publica, Barcelona, 2000 (reedición revisada), 2008, 336 pp.

Para entender la dinámica social de los asentamientos urbanos es indispensable profundizar en el papel de los ciudadanos participantes en la vida de las ciudades; así, las dimensiones *urbs*, *civitas* y *polis* se entrelazan en la ciudad. En esta obra, el autor, implicado en asociacionismo vecinal y en su momento subdirector general de Participación en la Generalitat de Catalunya, recoge el resultado de una investigación que analiza las relaciones entre el tejido asociativo y los poderes públicos locales. La recopilación y estudio de las diferentes normas que afectan a la participación ciudadana, la regulan o la condicionan, así como la síntesis de las aportaciones de responsables políticos y asociativos, constituyen una interesante aportación para encontrar vías que

hagan más abierta y participativa la actividad administrativa y política de las entidades públicas locales.

Tras la presentación (de Manuel Royes i Vila), el prólogo (de Pere Alcober i Solanas) y la introducción (de Pep Martínez y el propio autor, Fernando Pindado), los distintos capítulos del libro abordan temas relacionados con la vida en la ciudad y la participación de los ciudadanos: "Democracia y participación en las ciudades" (cap. 1); "Requisitos de la participación" (cap. 2); "Evolución de las formas de participación" (cap. 3); "Organización municipal de la participación" (cap. 4); "Voluntariado" (cap. 5); "Asociacionismo y movimientos sociales" (cap. 6); "Equipamientos cívicos y culturales" (cap. 7); "Conclusiones" (cap. 8), y "Propuestas" (cap. 9). Se incluye un CD con la reproducción facsímil de las normas reguladoras de la participación ciudadana de los municipios estudiados.

La obra tiene la ventaja, para el profesorado, de abordar un aspecto muy relevante para la educación, como es la participación ciudadana. Y lo hace desde una perspectiva poco habitual para el profesorado y que sin embargo puede resultarle de mucha utilidad, como es el marco jurídico y administrativo de la participación de los ciudadanos en el ámbito municipal, ilustrado con ejemplos y situaciones prácticas que pueden ser utilizados en el desarrollo de las clases.

LA SITUACIÓN DEL MUNDO 2007



Nuestro futuro urbano

Worldwatch Institute

CIP-FUHEM - Icaria, Madrid, 2007, 478 pp.

Más de la mitad de la población mundial vive ya en asentamientos que podemos considerar como urbanos y, aunque las ciudades no ocupan ni el 0,5% de la superficie terrestre, son responsables de la mayor parte de las emisiones de carbono, lo que las convierte en un elemento clave para afrontar la crisis del clima. El mayor crecimiento urbano se está dando en asentamientos urbanos pobres en los países en desarrollo. El proceso urbanizador, caótico y sin planificar, está provocando graves daños a la salud humana y al medio ambiente, contribuyendo a la inestabilidad social, ecológica y económica de muchos países. Es verdad que, junto a estos graves problemas, hay que citar el trabajo pionero de organizaciones vecinales y gobiernos locales promoviendo estrategias innovadoras para luchar contra la pobreza y la degradación ambiental. Pero aún hay mucho por hacer ante este grave panorama. Desde hace 40 años, el Worldwatch Institute, de Washington, viene elaborando informes sobre la situación del mundo y abordando, específicamente, diversos campos temáticos. Más allá de los datos –que, lógicamente, deben ir siendo actualizados–, el interés de estos informes radica en su carácter de fuente de informaciones y análisis, como ocurre en este caso con el informe 2007, dedicado al tema monográfico de la "situación urbana" del mundo.

El informe ha sido realizado por un equipo interdisciplinar de especialistas, que ofrecen los siguientes capítulos: "1. Un mundo en proceso de urbanización"; "2. Facilitar agua limpia y saneamiento"; "3. Cultivar en las ciudades"; "4. Hacia un transporte urbano más ecológico"; "5. Proporcionar energía a las ciudades"; "6. Reducir en las ciudades los desastres naturales"; "7. Nuevos rumbos para la sanidad urbana"; "8. Fortalecer las economías locales"; "9. Luchar contra la pobreza y la injusticia medioambiental en las ciudades". Para la edición española se ofrecen dos capítulos exclusivos en forma de apéndices: apéndice 1: "Edificación y sostenibilidad medioambiental en España"; apéndice 2: "Ciudad y energía: las grandes ciudades, origen del desastre energético y medioambiental".

La información ofrecida por este anuario puede ser complementada con los informes correspondientes al 2012, *Hacia una prosperidad sostenible*, y 2013, *¿Es aún posible lograr la sostenibilidad?* Por lo demás, es interesante la consulta de la web de este observatorio de la situación mundial, Worldwatch Institute. Vision for a Sustainable World (<http://www.worldwatch.org>), así como de la entidad editora de los informes en español, FUHEM (<http://www.fuhem.es/libreria/coleccion.aspx?c=44&a=24>).

LA VÍA



Para el futuro de la humanidad

Morin, Edgar (traducción de Núria Petit Fontseré)

Paidós, col. Estado y Sociedad, Barcelona, 2011, 298 pp.

Un libro, crítico y esperanzado, del gran pensador de la complejidad, Edgar Morin. En un contexto de graves crisis en este mundo globalizado, el autor se pregunta: ¿hacia dónde nos conduce la vía que estamos siguiendo?, ¿cuáles son las medidas que hay que tomar para cambiar el rumbo? Su propósito es buscar la "vía" que pueda salvar a la humanidad de los desastres que la amenazan. Y de hecho traza diferentes vías reformadoras que podrían conducirnos a un cambio para el futuro de la humanidad. Esas grandes vías, que estructuran las cuatro partes del libro, son: las políticas, el pensamiento y la educación, la sociedad y la vida. Las reformas del pensamiento y la educación son, para Morin, las básicas, y a ellas les ha dedicado gran parte de su obra. Las reformas políticas habrán de afrontar las causas del cambio climático, reducir las desigualdades sociales, proteger la biodiversidad y las diferencias culturales. Las reformas sociales deberán generar ciudades y hábitats humanizadores.

El libro se estructura en las cuatro partes citadas, precedidas de introducción y seguidas por conclusión y posconclusión. La primera parte ("Las políticas de la humanidad") incluye los capítulos: "Regeneración del pensamiento político" (cap. 1); "Política de la humanidad" (cap. 2); "Política de civilización" (cap. 3); "La cuestión democrática" (cap. 4); "La demografía" (cap. 5); "Los pueblos indígenas" (cap. 6); "La vía ecológica" (cap. 7); "El agua" (cap. 8); "La vía económica" (cap. 9); "Desigualdades y pobreza" (cap.

10); "La desburocratización generalizada" (cap. 11); "Justicia y represión" (cap. 12). La segunda parte ("Reformas del pensamiento y de la educación") trata las siguientes temáticas: "Reforma del pensamiento" (cap. 1); "Reforma de la educación" (cap. 2); "Democracia cognitiva y comunicacional" (cap. 3). La tercera parte ("Reformas de sociedad") aborda: "Medicina y salud" (cap. 1); "Ciudad y hábitat" (cap. 2); "Agricultura y mundo rural" (cap. 3); "La alimentación" (cap. 4); "El consumo" (cap. 5); "El trabajo" (cap. 6). La cuarta parte ("Reformas de vida") incluye: "La vía de la reforma de vida" (cap. 1); "La vía de la reforma moral" (cap. 2); "La familia" (cap. 3); "La condición femenina" (cap. 4); "La adolescencia" (cap. 5); "Vejez y envejecimiento" (cap. 6); "La muerte" (cap. 7).

La obra ofrece al profesorado análisis rigurosos sobre los graves problemas de la humanidad en el planeta Tierra. Estos problemas pueden ser organizadores temáticos para la enseñanza, especialmente en áreas como las de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.

LAS IDEAS DE LOS ALUMNOS Y LA ENSEÑANZA DEL MEDIO URBANO



La relevancia educativa de las concepciones sobre la ciudad

García Pérez, Francisco F.

Díada, col. Investigación y Enseñanza, Sevilla, 2003, 206 pp.

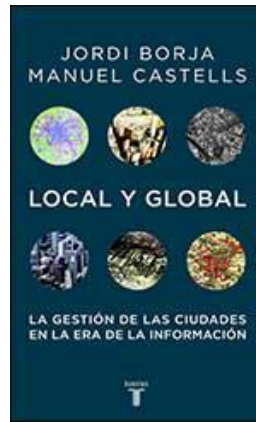
Las ideas o concepciones de los alumnos (de las personas, en general) constituyen un referente decisivo para determinar el conocimiento escolar y orientar su proceso de construcción. En esta obra se reivindica el papel del conocimiento de los alumnos desde esta óptica. Y se hace mediante la

investigación de las concepciones acerca de determinados conocimientos básicos relacionados con la ciudad, especialmente las ideas de ciudad, barrio, equipamientos y calidad de vida.

Así, partiendo de una breve caracterización del mundo urbano en que vivimos y de la necesidad de tener en cuenta las ideas de los alumnos acerca del mismo (cap. 1), se presenta un panorama de las principales perspectivas de investigación que se han ocupado de las ideas, concepciones o representaciones acerca del medio urbano (caps. 2 y 3). Y también se ofrecen resultados y conclusiones de la investigación realizada con niños y adolescentes en Sevilla, contrastándolas con otras conclusiones procedentes de diversos estudios sobre esta temática y estableciendo algunas implicaciones en relación con la enseñanza (caps. 4 y 5).

Por su enfoque –fundamentado en el constructivismo–, por las aportaciones para interpretar las características del conocimiento de los alumnos y por las orientaciones para adaptar los contenidos de enseñanza sobre la ciudad para niños y adolescentes, esta obra puede ser un buen apoyo didáctico para el profesorado a la hora de trabajar los asentamientos humanos. En ese sentido, las conclusiones ofrecidas constituyen un buen referente para elaborar propuestas de contenidos escolares sobre la ciudad en forma de una hipotética progresión del conocimiento que conectaría con la gradación de concepciones de los alumnos sobre dicha temática.

LOCAL Y GLOBAL



La gestión de las ciudades en la era de la información

Borja, Jordi; Castells, Manuel (con la colaboración de M. Belil y Ch. Berner)

United Nations for Human Settlements (Habitat) - Taurus, Madrid, 1997, 418 pp.

Este libro –coordinado por el geógrafo Jordi Borja y el sociólogo Manuel Castells– fue preparado originalmente como documento para la conferencia de la ONU Hábitat II (Estambul, 1996). Se realiza, ya en esa fecha, un certero análisis del fenómeno de la globalización en el mundo y de sus consecuencias para las ciudades. El punto de vista de la obra es que no solo se está produciendo una concentración de información, de actividades, etc. a una escala global, sino de que hay una nueva articulación de lo global y lo local, lo que exige respuestas de revitalización de la gestión a escala local. Así, frente al peligro de la globalización incontrolada, se propone reinventar la democracia y crear calidad de vida a partir de lo local, una perspectiva novedosa, que se adelanta a planteamientos hoy vigentes.

Después de la introducción general, el capítulo 1 analiza tres fenómenos estrechamente relacionados: la globalización, la informacionalización y la urbanización generalizada, así como las implicaciones de estos tres procesos sobre la gestión de las ciudades; el capítulo 2 analiza, más específicamente, el impacto de la globalización sobre la estructura social y espacial de las ciudades; los capítulos 3 y 4 atienden al análisis de la ciudad desde perspectivas sociológicas: el 3 se dedica a la ciudad de las mujeres y el 4 a la ciudad multicultural; la aportación "aplicada" se plasma en los capítulos 5

al 8: el carácter de "actores políticos" que tienen las ciudades (cap. 5), las políticas urbanas en la globalización (cap. 6), los planes estratégicos y los proyectos metropolitanos (cap. 7) y el gobierno de la ciudad (cap. 8); por fin, en el capítulo 9 se hace un análisis del panorama global de las ciudades en el sistema mundial, mientras que el 10 se reserva a conclusiones generales, con orientaciones para la intervención.

La obra puede proporcionar al profesorado una perspectiva de "educación global" que ayude a entender los fenómenos de los asentamientos humanos en el mundo desde una perspectiva más compleja en la que lo local y lo global se entrelacen y nos expliquen mejor los procesos, superando las visiones simplificadoras que suele manejar la cultura escolar convencional, con análisis demasiado descriptivos y con escalas espaciales y temporales demasiado reducidas.

Otros recursos

Atlas digital de las áreas urbanas de España. Ministerio de la Vivienda. Disponible en: <http://atlas.vivienda.es>

El denominado *Atlas digital de las áreas urbanas de España* es, realmente, una gran base de datos sobre población, vivienda y temáticas afines, que ofrece abundantes representaciones cartográficas, gráficas y numéricas. Además de una fuente de información científica y técnica, constituye un banco de datos para consultas del profesorado y, con la orientación adecuada, del alumnado, especialmente en Secundaria. La información (para el conjunto del Estado, por comunidades autónomas, por provincias o municipios) se puede consultar por "indicadores": población, precios de la vivienda, parque de viviendas, tipología edificatoria, información urbanística, ocupación del suelo, estructura de la propiedad, etc. A su vez, cada indicador se desglosa en "temas" (para población, por ejemplo: volumen y densidad padronal, volumen y densidad censal, estructura de edades, extranjeros, etc.).

Dopazo, Isabel; García, José Luis; Menor, Salvador; Mesejo, Casimiro; Souto, Xosé Manuel; Tomé, Sergio (1994). *El estudio geográfico de los problemas urbanos. Orientación teórica y praxis didáctica.* València: Nau Llibres, 116 pp.

Este material es uno de los módulos que integran el proyecto curricular Gea-Clío, coordinado por Xosé Manuel Souto, uno de los proyectos que empezaron a experimentarse en la etapa de puesta en marcha de la LOGSE y que ha seguido utilizándose –y renovándose- como material alternativo para la enseñanza de las Ciencias Sociales, sobre todo en Secundaria. El interés de este material reside en que el tradicional "libro del profesor" es sustituido por un formato didáctico en el que la primera parte se dedica a una revisión "teórica" del estado de la cuestión de los estudios urbanos (en este caso, fundamentalmente desde la perspectiva de la geografía, realizado por Sergio Tomé) y el resto del libro (realizado por los demás autores) está constituido por las orientaciones al profesorado para la enseñanza de la unidad didáctica correspondiente, *Viviendas y ciudades* (editada como cuaderno independiente, de 60 pp., para el alumnado).

García Pérez, Francisco F. (2003). "Investigando los asentamientos humanos: la problemática del medio urbano", en *Investigación en la Escuela*, núm. 51, pp. 55-69. Disponible en:
http://investigacionenlaescuela.es/articulos/51/R51_5.pdf

El artículo constituye un adelanto, sintetizado, del contenido de uno de los denominados ámbitos de investigación escolar, contemplados en el proyecto curricular Investigando Nuestro Mundo 6-12 (coordinado por el Grupo Gaia): "Los asentamientos humanos", con especial atención al medio urbano, en el que se centra más específicamente el artículo. El ámbito tiene un gran valor educativo, pues en relación con los asentamientos humanos se produce una gran parte de los problemas de nuestro mundo. Frente a la tradición escolar dominante (con un enfoque geográfico descriptivo y escasa atención a los procesos), se propone rescatar aportaciones relevantes de diversos campos científicos, poniéndolas al servicio del tratamiento de los problemas urbanos y manteniendo como referencia las concepciones de los alumnos sobre la temática. A partir de estos supuestos se plantean tramas de conocimiento y tramas de problemas sobre el medio urbano que facilitan la elaboración de propuestas educativas concretas al profesorado que desee iniciar procesos de innovación en la enseñanza de los asentamientos humanos.

Hábitat y Sociedad. Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Sevilla. Disponible en: <http://acdc.sav.us.es/habitatsociedad>

Hábitat y Sociedad es una revista en línea, semestral, de libre acceso, promovida por el grupo Aula Digital de la Ciudad (ADICI) y otros grupos de

investigación de la Universidad de Sevilla y de la Universidad Pablo de Olavide. Su aparición se produce, en el 2010, en el ámbito de la Escuela Técnica Superior de Agricultura y en vinculación con el Máster de Gestión Social del Hábitat. Nace con una clara vocación interdisciplinar, con el propósito de difundir aportaciones científicas que contribuyen a una comprensión compleja del hábitat social, teniendo en cuenta situaciones físicas, sociales, culturales, económicas, jurídicas y políticas, en escalas que van desde la vivienda hasta el territorio. Cada número se estructura en tres bloques de contenidos: artículos que tratan un tema monográfico; artículos de temáticas generales y artículos breves denominados LED (Lecturas, Eventos y Debates). Se han editado números monográficos, por ejemplo, sobre producción y gestión social del hábitat; nueva cultura del territorio; lucha contra el hábitat marginal; práctica y teoría del urbanismo participativo.

Home. Película documental (2005). Duración: 94 min. Accesible en Youtube:

<http://www.youtube.com/watch?v=SWRHxh6XepM&list=UUEyBWldj-OWBKeiuYVAdOmA>

Home es una película documental dirigida por Yann Arthus-Bertrand, lanzada en DVD y en Youtube (en acceso gratuito) el Día Mundial del Medio Ambiente (5 de junio) del 2005. Está compuesta, básicamente, por vistas aéreas de los más diversos lugares alrededor del mundo, con una excelente banda sonora y voz en off de la narradora –en la versión en español-, con un contenido no meramente descriptivo, sino analítico, reflexivo y estimulante de la acción. Muestra la diversidad de la vida en la Tierra y cómo las actividades humanas, especialmente a partir de la revolución industrial, se han convertido en una amenaza para el equilibrio ecológico del planeta. También pueden verse detalles del proyecto en la red (<http://www.youtube.com/user/homeprojectES#p/a/u/1/SWRHxh6XepM>). Por su perspectiva, tanto histórica como actual, tiene interés como apoyo audiovisual para el estudio del desarrollo de las comunidades humanas y sus asentamientos.

Mi pueblo, mi ciudad, el lugar donde vivo. Educación Ambiental en el Medio Urbano. Consejería de Educación y Ciencia y Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía. Elaborado por el Equipo Huerto Alegre, 192 pp. Disponible en:

<http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/site/portalweb/menuitem.7e1cf46ddf59bb227a9ebe205510e1ca/?vgnnextoid=a2818604ee3c5010VgnVCM1>

En 1990, la Consejería de Educación y Ciencia y la Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía pusieron en marcha el Programa de Educación Ambiental ALDEA, dirigido a la formación ambiental en el sistema educativo. Entre otras iniciativas, ha producido materiales de interés, entre los que destacan este, dedicado al estudio de los asentamientos humanos. El material, tras una introducción, trabaja diversas temáticas con un formato didáctico en forma de cuadros o fichas de programación, en tres niveles: Infantil, Primaria y Secundaria. Las temáticas se ocupan de los siguientes aspectos: "Enclave y entorno"; "Elementos físicos y biológicos"; "Las personas y la ciudad"; "La ciudad cambia"; "Los ciudadanos se organizan"; "Servicios y necesidades"; "Nuestra ciudad no está aislada"; "La ciudad solidaria"; "El futuro". Se atiende a objetivos y contenidos específicos y, sobre todo, se ofrecen muchas sugerencias de actividades que pueden ser trabajadas, actualizando, lógicamente, los datos en el momento de aplicar la propuesta en el aula.

España, entre el cielo y la tierra. Serie documental de RTVE.

Disponible en: <http://www.rtve.es/alacarta/videos/espana-entre-el-cielo-y-la-tierra>

Serie documental de RTVE que ofrece, desde el aire y con una gran calidad, paisajes de la geografía peninsular, resaltando aspectos geográficos, históricos y culturales. Los documentales, de entre 50 y 55 minutos de duración, constituyen un interesante apoyo visual para el estudio de los asentamientos, especialmente si su uso didáctico se combina con mapas de diversas escalas y con recursos como Google Maps.

Habitat International Coalition (HIC). Red Global por los Derechos al Hábitat y a la Justicia Social. Disponible en: http://www.hic-net.org/es_index.php (web en inglés, español y francés).

La Coalición Internacional del Hábitat es una red global dedicada a la defensa de los derechos vinculados al hábitat. A través de la solidaridad, la articulación y el apoyo a movimientos y organizaciones sociales, lucha por la justicia social, la equidad de género y la sostenibilidad ambiental. Trabaja, específicamente, a favor de los derechos humanos vinculados a la vivienda y a la tierra, tanto en el campo como en la ciudad. Surge esta iniciativa a raíz del

encuentro Hábitat I (Vancouver, 1976) y se institucionaliza en 1984. La web de HIC, además de informaciones y noticias diversas, contiene una gran cantidad de documentos y artículos de interés para el profesorado y para la práctica de aula.

En 1990, la Consejería de Educación y Ciencia y la Consejería de Medio Ambiente de la Junta de Andalucía pusieron en marcha el Programa de Educación Ambiental ALDEA, dirigido a la formación ambiental en el sistema educativo. Entre otras iniciativas, ha producido materiales de interés, entre los que destacan este, dedicado al estudio de los asentamientos humanos. El material, tras una introducción, trabaja diversas temáticas con un formato didáctico en forma de cuadros o fichas de programación, en tres niveles: Infantil, Primaria y Secundaria. Las temáticas se ocupan de los siguientes aspectos: "Enclave y entorno"; "Elementos físicos y biológicos"; "Las personas y la ciudad"; "La ciudad cambia"; "Los ciudadanos se organizan"; "Servicios y necesidades"; "Nuestra ciudad no está aislada"; "La ciudad solidaria"; "El futuro". Se atiende a objetivos y contenidos específicos y, sobre todo, se ofrecen muchas sugerencias de actividades que pueden ser trabajadas, actualizando, lógicamente, los datos en el momento de aplicar la propuesta en el aula.

España, entre el cielo y la tierra. Serie documental de RTVE.

Disponible en: <http://www.rtve.es/alacarta/videos/espana-entre-el-cielo-y-la-tierra>

Serie documental de RTVE que ofrece, desde el aire y con una gran calidad, paisajes de la geografía peninsular, resaltando aspectos geográficos, históricos y culturales. Los documentales, de entre 50 y 55 minutos de duración, constituyen un interesante apoyo visual para el estudio de los asentamientos, especialmente si su uso didáctico se combina con mapas de diversas escalas y con recursos como Google Maps.

Habitat International Coalition (HIC). Red Global por los Derechos al Hábitat y a la Justicia Social. Disponible en: http://www.hic-net.org/es_index.php (web en inglés, español y francés).

La Coalición Internacional del Hábitat es una red global dedicada a la defensa de los derechos vinculados al hábitat. A través de la solidaridad, la articulación y el apoyo a movimientos y organizaciones sociales, lucha por la justicia social, la equidad de género y la sostenibilidad ambiental. Trabaja,

específicamente, a favor de los derechos humanos vinculados a la vivienda y a la tierra, tanto en el campo como en la ciudad. Surge esta iniciativa a raíz del encuentro Hábitat I (Vancouver, 1976) y se institucionaliza en 1984. La web de HIC, además de informaciones y noticias diversas, contiene una gran cantidad de documentos y artículos de interés para el profesorado y para la práctica de aula.

ONU-Habitat: Programa de Naciones Unidas para los Asentamientos Humanos. Disponible: <http://unhabitat.org>

El Programa de Naciones Unidas para los Asentamientos Humanos (ONU-Habitat) es una agencia de las Naciones Unidas, creada en 1978, tras la celebración, en 1976, de la conferencia Hábitat I en Vancouver (Canadá). Tiene su sede en Nairobi (Kenia) y se plantea como objetivo básico promover ciudades y pueblos social y ecológicamente sostenibles. Y más concretamente: mejorar las condiciones de vida en las ciudades, con especial atención al problema de la vivienda, sobre todo en los países en vías de desarrollo. El sitio web dispone de abundante información estadística y documental, útil para la enseñanza de los asentamientos humanos.